

Docenten dag 30 oktober 2020

Iedereen aanwezig!

Rondje "hoe gaat het met iedereen"

Sandra: is heel trots, hoe iedereen het heeft opgepakt. Hoort veel feedback van cursisten, we flikken het toch maar. Heel knap, het is heel pittig. Veel meer werk op ieders schouders dan we kunnen bedenken.

Ingrid: sluit zich aan, geniet ook wel van andere lessen. Ziet ook wel hoeveel werk het kost en voelt soms ook wel paniek. Het blijft spannend of de techniek het doet. Nu partner erbij (de techniek).....uitdaging. Vraagt zich af of iedereen de appjes herkent. Nakijken ArQive best ingewikkeld.

Ilse: enigszins chaotisch gevoel,. Cursusleiding in het algemeen; vindt het cursus lijding.... Veel meer werk dan eerst door strengere eisen van de stichtingen (bijv. ADAP). Geen leuk werk en wordt meer. Schipperen met data en inhoud. Discussie met RHA aangaan, wat hoort bij hen en wat hoort bij ons. Onderling ook discussiëren wat doen we en wat doen we teveel. Takenpakket cursusleiding opnieuw bezien

Nog een pijnpunt; irritant dat cursus leiding en bestuur soms andere petten/perspectieven hebben. Door cursuleiding lang nagedacht over verzetten van datum en dan wordt dat terug gefloten door bestuur. Voelt niet goed. Ruud legt uit dat bestuur vanuit meerdere perspectieven besluiten moet nemen; perspectief van cursist, perspectief van RHA, perspectief docent, verantwoordelijkheden van het bestuur.... Waar liggen de bevoegdheden van de cursusleider? Wat is de taak van het bestuur? Communicatie is belangrijk.

ADHV discussie komen er tips:

- Behoefte aan duidelijkheid rondom bestuursverantwoordelijkheden
- Behoefte aan duidelijkheid rondom verantwoordelijkheden cursusleiding
- Tijdig met elkaar in gesprek gaan, open communiceren
- We zitten in transitie, verschillende krachten, hoe kunnen we dit goed doen?
- Evt een klankbord figuur instellen (Ingrid wil dit wel zijn)
- Constant checken: Is dit pakketje bij jou te doen.....?
- Bestuur evt nadenken over cursus; familiebedrijf... waar zit ieders kracht, hoe ga je om met verschillende perspectieven..

Emmeke: Onderschrijft de voorgaande punten. Emmeke vindt het voor zichzelf heel veel werk als docent. Is ook teveel op dit moment, digitaal lesgeven is niet haar ding. Zware dobber. Op dit moment alle lessen opnieuw gemaakt. Nu veel nakijkwerk, zit niet mee wat betreft cursisten. Kunnen we je ondersteunen? Lesdag module 2 aan Ruud overgedragen. Mist de verbinding. Terugkoppeling na een les.

ADHV discussie komt er tip:

- Namomentje regelen om samen na te praten. Erkenning willen en willen delen. Via Brightspace een feedback moment dagelijks regelen. Ook overstap momentje inplannen tussen lessen zodat je even op adem kunt komen.

Emmeke heeft besloten om te stoppen. Maakt module EMB af en inkompany Haren. Heel erg jammer, groot gemis. We praten er over door. Wellicht in de toekomst wel ruimte?

Jan: Knap hoe het loopt, virtueel lesgeven geeft wel veel stress. Maar wel veel geleerd. Wil best virtueel lesgeven maar wel iemand ernaast. Dat geeft al rust en focus. Mist fysiek lesgeven wel. Ook bij nakijken portfolio's, virtueel coachen heeft meerwaarde maar niet goed genoeg om in plaats te komen voor fysieke skillslessen. Fijn is de steun van Ruud rondom feedback, uitleg, etc. Ook op korte termijn. Zeer bereid. Waar haalt Jan energie uit; fysiek lesgeven. Geen virtueel lesgeven, dan haakt hij af. Alleen op afstand lesgeven wil hij niet. Er zijn meer manieren om skillslessen te geven in Corona tijd (zie NPI). Toekomst: daar waar praktijk/skills mogelijk is, mogelijk laten zijn. Niet alles naar virtueel. Het goede behoudem!

Lisette: Heel enthousiast en trots. Kijkt ook van studenten kant. Kijkt ook naar filter, wat van de NDT in deze module overgebleven. Bevlogenheid en betrokkenheid. Daar wil ze wel bijhoren. Voelt zich spons. Gaat het niet redden om zowel docentendeel als cursistendeel te doen. Opdracht volgt in samenspraak met ergo docenten en Ruud.

Florentine: Bevestiging dat het een grote klus is. Wel blij dat we als onderwijsinstituut 'gewoon' doorgaan. Trots. Deze corona tijd kost heel veel tijd. Kritisch kijken naar lessen en andere vormen (ArQive) is mooi. Keuzes maken. In combinatie met bestuurstaken brengt het veel. Veel meer zich op inhoud module. Komt er weer beter in. Hier zit haar kracht. Is blij dat ze nu overzicht heeft over module 1 en 2.

Ruud: ziet kansen en noodzaak om verandering aan te gaan. Voelt ook dat dit niet 100% ideaal is maar denkt wel dat het voor de toekomst wel goed is. Krijgt er energie van. Wat wel moeilijker is is dubbele rol vanuit bestuur en cursusleiding/docenten. Voelt verantwoordelijkheid. Gaat verder dan wat we praktisch doen. Voelt ook de verschillen in de groep/docenten. Is moeilijk. Als persoon moeilijk en als bestuurder moeilijk.... Waar zit eenieders kracht en kun je tevreden zijn met je eigen rol? Kan ook een dynamisch proces zijn.

Karen: ook heel trots. Wel moeite met de dubbelrol bestuur, cursusleiding en docent. Hoopt dat we qua communicatie open blijven communiceren. Zou dit jaar niet zo'n grote rol hebben maar omdat bestuur heeft besloten dat we cursusleiding module 1 en 2 zijn is ze nu meer betrokken. Wel minder dan Floor en Ruud. Geeft aan dat we niet lichtzinnig dachten over overname vancursusleieindg maar we wilden wel heel graag dat de cursus doorgang zou vinden.

Module 1

Begeleiding praktijkopdracht.

Veel cursisten zijn goed op dreef. Sommigen wat later. 1 cursist is gestopt na dag 2. Andere wilde stoppen maar blijft er toch bij. Hoe moeten wij feedback geven? Zoeken.

ArQive; 4 skills lessen, praktijkopdracht, leerdoelen, zitopdracht hypothese.

1. 3 november: Vandaag (30/10) inleveren concept praktijkopdracht, voor 3 november moeten wij commentaar leveren.

Voor de skills hoef je geen commentaar meer te geven mits je zelf afspraken hebt gemaakt.

Voor de praktijkopdracht; onderzoek/analyse en reflectie. 2 A4tjes. Het gaat niet over de behandeling maar meer kunnen ze hypothesen maken adhv hulpvraag. Waarom beweegt het kind

zoals hij beweegt. Ze stellen hypothesen en diagnose/classificatie. Reflectie gaat over wat heb ik gemist, wat had ik anders kunnen onderzoeken, wat heb ik geleerd.

Analyse binnen je discipline, 1 buiten je discipline. Peerfeedback buiten je discipline. Die moet je verwerken. Daarvoor hebben ze een formulier. Indien cursist het niet krijgt van een ander dan kun je daar geen beoordeling over geven.

1. Hoe gaan we 6 nov. Inrichten? Twee manieren....
 - Vraag aan je cursisten; denk na waar je feedback op wilt en deel dat met je groepsgenoten.
 - Of jij als docent beslist zelf welke onderwerpen en fragmenten je wilt bespreken.

Mededeling op ELO over verplaatsen van een filmpje naar een groep.

2. 13 november 11.50-14.20 uur iedereen feedback moment. Max 2 uur.

Bijstelling begrotingsuren: het stond op 3 uur, we gaan ze berekenen op 5 uur per cursist (50 euro per uur). Daar zitten niet je feedback momenten in (2x 1 uur en de eindfeedback).

Trek aan de bel bij vragen!

Module 2, start 27 nov.

Rooster:

Gedachte is nog steeds dag 1 live maar wellicht lockdown dan virtueel of docenten/cursisten streamen.

27 cursisten. Er kan er nog 1 cursist bij. Gradake wordt gevraagd. Wel opletten als er maar 30 personen mogen komen. Evt 2 docenten op de gang want Lisette is er ook nog.

Rooster is doorgelopen:

- Emmeke stuurt de originele power point naar de docenten van dag 1
- Rooster doorlopen....
- 26 maart grotere ruimte? Voor de praktijk? Cursusleiding moet het nog goed hebben over skills en praktijkopdracht.....
- 5 november gaat ELO open → even opnieuw voorstellen.

Module 2; learning space → plaatsen van documenten is in module 1 door de cursusleiding gedaan. Voor module 2 kan iedereen weer plaatsen. Vraagt wel plaatsingshygiene. Wat hoort in vragen en wat hoort in mededelingen?

Voor module 2 zelf handout plaatsen mits je dat stress oplevert.....

Wachlijst:

We hebben een grote wachlijst gecreëerd.

70-80 mensen vnl module 1&2 mensen

Incompany gaat door 20-22 mensen evt aanvullen met max 6-8 mensen van wachlijst.

Concrete vraag van RHA; meer cursussen geven.

In bestuur over gesproken onderwijsinhoudelijk meerdere cursussen tegelijkertijd:

- Vlgd jaar zouden we eigenlijk meer cursussen moeten geven

- Zou het bestuur mogen exploreren of we de cursus blenden kunnen maken ? Bijv virtueel lessen geven aan grote groep, dan praktijk en skills lessen geven in kleinere subgroepen. Evt starten in januari 2022 (blauwdruk). → bestuur maakt meerdere scenario's → Ingrid wil graag mee exploreren, Ruud en Florentine op korte termijn raamwerk.
- Of rechtstreeks parallel draaien dag 1 Groningen- dag 1 landelijk, dag 2 Groningen – dag 2 landelijk, enz. Of dit lukt is een beetje de vraag.
Wel kijken wat we aan goede dingen doen en die mee nemen. Gaat dit lukken met het huidige docententeam?

Nieuwe docenten/scholing:

- ➔ Nu behoefte aan een fysio docent, graag iemand zoeken met EMB ervaring. Indien je iemand weet dan doorgeven aan Ruud, Emmeke en Ilse.

WVTTK:

- Onkostenvergoeding via RHA evaluatie module 4x 25 euro. Reiskosten via Florentine.
- RHA: loopt moeilijk met uitbetalingen. Vergoedingen loopt via ons..... Wij nemen contact op met Janneke. Florentine maakt overzicht en stuurt naar de docenten.
- To do: er is behoefte aan een portfolio document met data erachter en afvinken en consequenties. Regelt cursusleiding.
- Ingrid denkt mee in een exploreergroep

Nieuwe datum ALV na module 2 dus voorjaar 2021! Mag in Utrecht (Emmeke denkt dat ze dat nog kan regelen).